外语系“十四五”师资队伍建设与发展规划

为加快师资队伍建设，优化师资队伍结构，提升专业教师队伍层次，增强教师教学、科研、服务能力，为学校的发展及人才培养提供坚强的师资力量。根据学校事业发展总体目标、办学定位和特色，结合区域经济社会发展对人才的需求，特制定本规划。

一、现状与基础

外语系拥有一支结构较为合理的教师队伍。现有专职教师114人，其中教授2人，副教授34人，高级职称教师占31.6%、现有博士9名，硕士及以上学历教师85%以上，约有60%的人员具有国（境）外学习或工作经历。

在新的机遇、新的发展目标下，认真分析师资队伍现状，科学制定十四五期间师资队伍建设与发展规划，研究主要工作任务，确定各种保障措施，确保能建设一支高水平师资队伍，为顺利完成“十四五”期间的既定目标建设外国语言文学一级硕士点打下基础和保障。

二、存在的问题

尽管近年来师资队伍建设工作取得了一定成效，但按照新的形势要求，与学校“十四五”发展规划的总体目标要求还存在较大差距。目前，师资队伍的年龄结构、职称结构、性别结构不太合理，高级职称人员较少，高学历人才占比低，MTI专任教师中具有涉外外事口笔译经验、实际工作经验经历的比例不高；现有师资队伍的创新、科研能力有待加强，缺少在专业技术应用领域高水平的领军人才。

三、总体目标

**（一）指导思想**

坚持立德树人根本任务，遵循“规范队伍、优化结构、突出重点、提升水平、强化实践”的基本原则，通过培养、引进、外聘高层次人才等途径，紧紧围绕人才培养目标，以学科、专业团队建设为核心，建立促进教师资源合理配置以及优秀人才健康成长的有效机制，打造一支专兼结合、双师素质突出、双师结构合理、具有良好职业道德的优秀专业教学团队，满足高素质符合型人才培养的需要。

**（二）总体建设目标**

“十四五”末，教师规模数按照130人控制，队伍学缘结构、职称结构进一步优化。

通过内培外聘方式，建成一支能肩负并胜任立德树人和学校外语教育使命的，以专业骨干教师为主体，教学科研并重的德才兼备的师资队伍。按照“成熟一个，组建一个”的原则，创建教学科研型5个团队和教学为主型团队若干个。

对标《外国语言文学硕士点申报基本要求》，规范建设语言、文学、翻译学、比较文学及跨文化交际及国别学5个教学科研团队，选聘3-5名学科带头人、9名学术骨干教师；选聘5名课程类带头人，15名课程核心建设者。

**1.教学科研团队**

教学科研团队的主要目标任务是围绕5个学科方向或领域，开展相关研究，申报项目产生成果，培养产生学科带头人，建设并形成结构良好的学术梯队。5个教学科研团队中各产生1名具有博士学位及正高职称的专业教师做本团队的学科带头人；选拔2名具有博士学位且有副高级及以上职称教师担任学术骨干教师；选拔2名具有博士学位且具有中级职称教师，同时在核心期刊上发表2篇以上论文者作为学术梯队教师，上述教师构成该团队基本成员，与该团体研究方向一致的其他教师归属该团队。

**2.教学为主型团队**

选聘若干名教学为主型团队带头人。大学英语课程团队由2+X构成，2为大学英语读写课及听说课2个团队构成，X为N门拓展课团队负责人；各专业由各课程组产生带头人，研究生公共课亦由课程组产生带头人，非英语语种按语种产生课程带头人。各课程带头人原则上应具有副高级职称，教育思想先进、组织能力强，通过集中培训、学术交流、观摩教学等方式，将其培养成为能组织带动专业建设和发展，制定和完善以能力培养为主导的课程体系，主持专业教学改革和课程建设。

四、具体内容与措施

1.坚持以“服务教学”为根本原则，以学生中心为基本理念，按照十四五规划设计的外语系领导“进团队、建团队、服务团队、促发展、看进步”的原则要求，推行系领导班子成员包抓团队责任制，5位系领导每人分别负责包抓管理教学科研型团队、教学为主型团队各1支，统筹优化各团队成员的称、学历、社会任职等要素，促进教师教学、教学研究能力、实践教学能力以及社会服务能力的提升，以教促改，促进教师科研能力的提升。

2.实施“走出去”、“请进来”发展战略，加快教师能力提升和综合发展。安排中青年教师到有关国内外高校进行访学进修，到有关科研院所进行合作研究，到相关实训基地参加实践技能培训，到相关学校观摩教学，主（承）办区域级教学研讨会，主办区域级学科研讨会，引领西北区域内相关院校专业培养方案的制定工作；邀请专家学者来系讲学、专题讲座报告、辅导培训及咨询指导等。

3.创新大学英语、英语专业、研究生英语、汉语国际、非英语语种等教学团队组织模式，在归5大类教学科研团队的基础上，实施以专业带头人为核心，动态组合、专业带头人主持本团队的教学改革、课程改革及团队的管理日常工作。

4.加大聘请行业企业专业人才到学校担任MTI兼职教师工作的力度。逐步加大兼职教师的比例，外聘行业兼职教师不低于专任教师的30%，逐步形成实践技能课程主要由具有相应职称和技能水平的兼职教师讲授的机制。

5.加强基层教学组织建设，在合格教研室基础上，争创优秀教研室。落实教研活动，使教研有计划、有内容、有实施、有效果，注重教研活动的过程与效果，以教研促教学。

五、保障措施

**（一）组织保障**

成立外语系师资队伍建设领导小组，定期研究教师队伍建设的有关问题。具体负责外语系的师资队伍建设工作，根据教师队伍建设的新情况、新问题，分析教师队伍状况，研究教师成长规律。

做好外语系“十四五”师资规划建设目标制定和任务分解工作，把人才队伍建设纳入外语系的考核指标，群策群力做好师资队伍建设工作。

**（二）制度保障**

推进科学治理体系和治理能力现代化建设，强化师资队伍建设与发展的规范管理和制度保障，建立健全各项管理制度，出台相关配套政策，使管理工作走上科学化、规范化、制度化轨道。

**（三）经费保障**

外语系加强统筹安排，为师资队伍建设与发展提供有力的经费保障和支持。对教学团队的教师在教改过程中开展的各项工作，按照学校相关支持政策执行；对于教学团队开设的课程，按一定标准计算教学工作量，年底从外语系绩效津贴中予以统筹，保障教师的付出得到认可。对青年教师参与教学团队各项改革的积极性给予鼓励，在岗位聘任、职称评审、培训进修、评优奖先等方面均予以倾斜。